普通高校国际合作教育办学模式研究

○马国刚

[摘要] 《国家中长期教育改革和规划纲要(2010-2020)》中把“扩大教育开放”单独作为一章,指出:引进优质教育资源,鼓励各级各类学校开展多种形式的国际交流与合作,办好若干所示范性中外合作学校和一批中外合作办学项目,探索利用国际教育资源开展国际化人才的培养模式。目前,中外合作办学、联合培养和出国留学培训等形式都离不开国际合作项目引进、外语教学、学生境外管理及国际化就业的关键环节。笔者结合多年从事国际合作教育的实践,对以上几个方面进行探讨,以期对国际合作教育的健康发展提供有益参考。

[关键词] 国际合作教育;全景教学;办学模式

[作者简介] 马国刚(1967-),男,博士,中国石油大学(华东)继续教育学院院长、研究员,研究方向:继续教育与国际合作教育。(山东东营 257062)

进入21世纪以来,随着经济全球化的迅猛发展,经济活动超越国界,整个世界人力资源和物质资源的跨国流动成为一种常态,并很快渗透到教育领域,高等教育的国际化成为大势所趋。《国家中长期教育改革和规划纲要(2010-2020)》中把“扩大教育开放”单独作为一章,指出:引进优质教育资源,鼓励各级各类学校开展多种形式的国际交流与合作,办好若干所示范性中外合作学校和一批中外合作办学项目,探索多种方式利用国外优质教育资源。目前,众多普通高等学校以中外合作办学、联合培养和出国留学培训等形式开展国际化人才培养,探索利用国际教育资源开展国际化人才的培养模式,提升国际化人才培养质量。在国际合作教育中,无论哪种办学形式,都离不开国际合作项目引进、外语教学、学生境外管理等关键环节。笔者结合多年从事国际合作教育的实践,从以下几个方面进行探讨叙述,以期对国际合作教育的健康发展提供有益参考。

一、选择优质国际合作教育项目,实现项目运行的无缝对接

优质国际合作教育项目是以优质教育资源为基础的,优质教育资源是在世界范围内有先进教育水平,有着领先制度资源、文化资源、物质资源、特色资源、教师资源的综合性资源。因此,优质国际合作教育应当遵循以下原则进行合作院校和合

作专业的选择,并进行课程的互认。

1.遵循“双方对等”的原则选择合作院校。优质教育资源有着过程性与相对性的优势,优质教育资源并非一定是名校教育资源。在引进优质教育资源时,高等学校必须从自身的实际情况出发,重点关注“优质性”特征。首先,对合作目标国家或地方的教育制度和政策进行深入研究,对比与我国教育制度和政策的一致性与差异性,以便在合作过程中有效规避因中外两国教育制度不同而产生的政策空隙,避免项目运行过程中陷入两国政策的“空洞”;其次,本着“双方对等”的原则,对拟合作院校进行全方位调研和评估,选择人才培养规格基本一致的学校进行合作,如果一味地追求合作院校的“高层次”,势必为合作专业和课程学分互认带来“梯度性”障碍,从而无法实现合作的目标。

2.遵循“特色优先”的原则选择合作专业。国际合作办学不仅仅是让学生取得国外的学位,更重要的是引进合作院校优质的办学资源,提升我方院校的专业建设、教学资源和师资水平。因此,在进行合作专业选择时,应遵循“特色优先”的原则,选择合作学校的特色专业。首先,应明晰特色专业和优质课程是以优秀教师团队为主导的教育资源。没有优秀教师团队的特色专业和优质课程就成了空壳,因而,在引进国外特色专业和优质课

程的同时必须引入相应的世界一流专家学者来华从事教学、科研和管理工作,使国际合作办学的中方校区拥有名副其实的特色专业和优质课程。其次,应抓住精品教材是特色专业和优质课程的支撑要素这一关键。以特色专业与优质课程为标志的国际合作办学,必然要引进若干国外精品教材,从而大大拓展我国教育工作者的视界,丰富我国教育工作者的教学理念,为我国高校的精品课程建设提供宝贵的教学参考资料。再次,应注意国外特色专业和优质课程会给国际合作办学的中方校区带来异域的学习风尚和研究传统。在合作项目发展过程中,应充分利用这一优势,促使中方校区学生的学习气氛和教师的教学方式与研究方向发生转变,使之能尽快地适应国际化教育的大环境。

3. 遵循“模块组合”的原则进行课程互认。教学实施与合作是国际合作教育的核心。中外合作院校双方由于教育制度和教学模式的不同,课程设置和学分设置标准也必然不同,如果简单地把合作双方的教学计划各取一段进行拼接,势必会造成国内外课程内容重复或缺失。因此,在对国内外教学计划进行对接时,不能简单地以课程名称或学分进行对接,应当将双方教学计划中规定的课程和内容进行模块化的拆分与组合,按照该专业人才培养所必需的知识体系、实践能力等进行有机组合,形成合作双方院校均能认可的人才培养计划,选择符合双方院校培养计划的课程和教学模块,实现国内外人才培养的课程教学无缝对接。

二、建立全景式外语教学模式,实现国内外课程的平滑对接

对于国际合作教育的学生来说,其外语水平的等级和外语语言应用能力的高低决定了他们是否能顺利完成在合作双方校园的学习任务。目前,很多开办国际合作办学的学校注重学生外语等级考试的教学与培训,认为学生只要拿到了对方国家和学校可以录取和签证的外语等级或分数即完成了外语教学任务,而忽视了学生要真正进入国外学习需要的是外语的应用能力。因此,应当加强学生外语应用能力的培训,实施全景式外语教学模式,让学生实现国内外学习与生活的平滑对接。全景式教学法是情景式教学法与案例教学法的全面升级,是基于建构主义和多元智能理论的一种教学方式,它是以自主、合作、探究为主要教学活动的核心,调动教学活动中的全部信息资源,激发学生的全部感知能力,面向全体学生的全体体验

的一种结构化教学方式。在国际合作的教学过程中,特别是外语教学过程中,实施全景式教学模式,采用全景式教学方式,可以全面提高学生的外语语言应用能力。

1. 教学组织:课堂教学与课外活动相结合。在外语教学过程中,课堂教学时间仅仅只占了学生学习和生活时间的一小部分,学生有大量时间是在课堂外活动。因此,除了完成课堂教学外,还应当全面营造全景式外语学习和生活环境,如教室使用中英(外)文结合的标示,各类学术与活动海报使用中英(外)文发布,开展以外语交流为主的文艺、文化活动,学生餐厅和公寓营造中外结合的人性化就餐和住宿环境,让学生提前适应国外生活。

2. 师资队伍:国内教师与专职外教相结合。在国际合作办学过程中,国内教师一般承担基础课程教学,以及外语课程基础教学。应该说,在国内段的的教学若没有外教的参与,就不能称之为真正的国际合作教育,而且,国内教学过程中的外教参与对学生的还学习还具有多方面的益处。

首先,外教授课生动活泼,寓教于乐,能提高学生的学习兴趣。大多数的外教幽默风趣,性格活泼,和他们一起说话很容易打破学生的害羞心理,让人不自觉地敢说、想说、喜欢说。外教很会调动课堂气氛,经常做一些小游戏,学生们非常喜欢,觉得学习英语轻松愉快,整节课都能积极主动地参与课堂。其次,外教发音纯正,有利于学生掌握正确的语音语调。英语大多是外教的第一语言,他们在表达、运用上有相当多的优势。外教发音纯正,语音语调优美,肢体语言丰富。课堂上,听着看着外教发出的一个个字正腔圆的单词时,学生们个个都有一种要模仿的冲动,有利于培养学生的听说技能。再者,外教上课有利于培养学生的英语思维。英语思维对英语语言的学习具有很重要的作用。外教课堂能够营造一个纯英语的学习环境。学生在课堂上只讲英语,在纯英语的环境里不断地接受纯正、地道英语的熏陶,有利于培养学生的英语语言思维习惯,减轻中式思维对学生英语学习的影响。此外,外教在教学过程中的言谈举止、习惯礼仪等还有利于学生更直接地了解西方文化。

3. 学生活动:中国学生与国际学生相结合。随着我国高等教育的对外开放,越来越多的高校接受外国留学生。外国留学生来到中国有着学习汉语、了解中国文化的强烈愿望,他们迫切需要、而

且也愿意和中国教师、学生甚至周边居民打成一片。利用外国留学生的这种需求,国际合作教育可以选择一批语言发音纯正、性格活泼、善于交流、个人素质较高的外国留学生和国际合作教育的学生一起开展文艺、文化、体育、科技、生活等方面的交流。这样做,一方面可以满足留学生的需求,另一方面可以提高中国学生的语言交流能力,帮助他们较深入地地了解外国文化、人际交流方式和风俗习惯,提高日后出国留学的适应性。

4.教学对接:国内教学与海外游学相结合。学生在国际合作办学的国内阶段时期,应当积极参与“国际游学”活动。优秀的游学项目应当能够深入当地社区和普通居民的生活,在一个游学目的地至少停留两个星期以上,和当地人同吃同住,真正生活在这个英语环境中,而不是惊鸿一瞥。另外,除了必要的景点参观以外,展现西方的互动教学模式、体验当地传统的体育活动、参与入住地区的社区公益活动等多样的游学安排,需要有机地组合。只有参加这样的游学,学生才可以了解语言外的东西,知道外国人的生活方式是怎样、东西方价值观的不同等隐性文化,真正达到“长见识”的目的,为日后出国留学奠定社会体验和知识方面的基础。

三、加强对海外留学生的远程监控,实现学生管理的全程跟踪

国际合作教育办学不同于商业化的出国留学中介服务,对学生的管理和教育不是以学生被国外院校录取即终止。中方院校在学生进入国外段学习后,仍然需要加强对学生的管理,确保学生能够顺利完成合作双方的教学计划,并顺利取得双方或单方的毕业证书和学位证书。对于学生的境外管理,应当采用以下形式开展海外学生的远程管理和监控,实现学生管理的全程跟踪。

1.建立健全学生自我管理组织,加强学生自我管理。国际合作教育的学生一旦走出国门,面对的是一系列的改变,授课语言、授课方式、生活环境、社会环境都发生了巨大变化。如何尽快适应国外的学习和生活,不是一句话能够解决的。因此,根据国际合作教育学生的思想、行为与心理特点,在国外院校学习期间组建学生自我管理团队是极有必要的。比如设立学生管委会,把在国外的学生组织起来,以集体的力量来研究解决生活、学习、交流等方面的问题;及时向国内学校传递国外学习和生活方面存在的问题,以便国内院校与国外合作院校进行有针对性的沟通,协调解决合作办

学事宜,推进合作办学的顺利开展。

2.指导学生加入当地中国留学生组织,尽快融入当地社会。随着出国留学人数的不断增加,中国留学生在中国驻外使(领)馆的指导下建立了中国留学生会。留学生会是公益性群众组织,其目的就是团结、服务全体在该地区留学的中国留学生,丰富留学生的课外生活,为中国留学生排忧解难,为各校中国留学生搭建交流交友、自主服务的平台。留学生会还组织丰富多彩的中外文化交流活动及联谊活动,在增进相互间友谊的同时,充分发挥“民间大使”的作用,督促留学生时刻铭记自己的理想和国家的荣誉,履行文化沟通使命,介绍中国传统文化,向世界准确地阐释中国。国际合作教育学生出国后尽快加入留学生会,是快速融入当地社会的快捷途径之一。学校应调动多方面力量和资源,为学生加入留学生会创造条件,促进学生尽快融入当地社会。

3.充分利用现代信息技术,建立网上监管交流平台。网络的普及为我们的工作与生活带来了许多便捷,国内高校应充分利用网络的功能,构建网络交流平台,通过“网络例会”等方式定期召开会议、组织交流活动,了解留学学生在海外的思想、学习、生活等各方面动态,由国内高校帮助他们解决思想、学习、生活上的困难,确保海外留学管理与国内管理不脱钩、不断档。

国际合作教育作为我国人才培养体系的有益组成部分,特别是在国际化人才培养方面发挥了重要作用。作为人才培养单位,我国高等学校应当不断加强对国际合作教育形势、教育政策、教育资源的研究,积极推进国际合作教育的发展,为培养优秀国际人才创造条件。

参考文献:

- [1]戴福祥.我国高等教育国际合作教育模式创新研究[D].武汉理工大学,2011.
- [2]陈欣.国际合作教育双语教学问题分析[J].边疆经济与文化,2010,(12).
- [3]戴福祥.国际合作教育项目教学体系高效运行的保障[J].物流工程与管理,2011,(10).
- [4]王英刚,张炜.高职院校国际合作办学项目优质教育资源的识别与引进[J].中小企业管理与科技,2014,(11).
- [5]李和铮.国际视域下高职教育的国际合作探究[J].昆明冶金高等专科学校学报,2014,(6).

责任编辑:王福建